



Ecole Privée Mixte Notre-Dame
Les Lucs sur Boulogne

Projet d'établissement

Notre projet d'établissement s'appuie sur :

- Le projet éducatif de l'enseignement catholique
- Les programmes officiels de l'Education Nationale

**Notre Projet d'établissement
se décline en trois parties**

**Projet
Educatif**

**Projet
Pastoral**

**Projet
Pédagogique**

Le projet éducatif

Aider l'enfant à devenir un citoyen responsable

. Accueillir l'enfant et sa famille

- Rencontres entre la famille et l'équipe enseignante (Rendez-vous individuels, réunions de classe)
- Participation aux animations (expo de travaux des classes, kermesse, arbre de Noël,...)
- Accueil pré-rentree pour l'enfant et sa famille chaque année
- Préparation de l'enfant au changement de niveau (visite de la future classe, échange avec l'enseignant)
- Implication des parents comme acteurs dans la vie de l'école (catéchèse, accompagnement des sorties scolaires, matinée travaux, APEL, OGEC)

. Offrir à l'enfant et à sa famille un environnement scolaire adapté

- Un lieu fonctionnel et chaleureux de la PS au CM2
- Proximité du para scolaire (restaurant, garderie, ...)
- Des outils pédagogiques diversifiés et actualisés
- Un personnel d'encadrement compétent, stable et disponible. (Une aide-maternelle par classe maternelle)
- Regroupement des enfants en fonction de leurs centres d'intérêt, de leurs besoins.
- Articulation de la classe avec d'autres formes de regroupements (soutien, tutorat, une classe deux enseignants, travaux de groupes,...)

. Ouvrir l'enfant et sa famille à la connaissance du monde

- Action humanitaire (Partenariat avec le TOGO)
- Organisation régulière de classe de découverte
- Valorisation d'évènements locaux (expo photo, découverte régulière de la galerie du Sénéchal, Historial,...)
- Echange autour de l'actualité.
- Partenariat inter-écoles au sein d'une association (rencontres pédagogiques, sportives, culturelles)

. Accompagner l'enfant et sa famille dans sa différence

- Reconnaissance de la différence scolaire comme source de richesse
- Accompagnement de l'enfant et de sa famille par des adultes qualifiés
- Adaptation aux rythmes d'apprentissage de l'enfant
- Proposition d'une aide adaptée à chaque enfant
- Soutien et conseil auprès de l'enfant et de sa famille
- Appui d'un réseau de professionnels de l'enfance (orthophoniste, psychologue, ...)

Le projet pastoral

Notre école au service de la croissance intégrale de la personne

Fidèles à notre vocation d'Etablissement Catholique, notre école propose des repères capables d'accompagner chaque enfant dans le respect de son identité. L'école Notre-Dame fait partie de la paroisse St Luc des Rivières.

Différentes animations peuvent être vécues selon la sensibilité de chacun :

- La catéchèse
- La culture religieuse
- L'éveil à la foi
- Des propositions ponctuelles

. La catéchèse pour les élèves de CE et de CM.

Elle est une initiation et un approfondissement à la foi chrétienne. Elle passe par l'accueil de la Parole de Dieu dans la Bible et par la prière. Elle se vit lors de temps fort mensuels par petits groupes accompagnés d'enseignants ou de catéchistes volontaires. Les supports utilisés sont proposés par l'Evêque de Luçon.

. La culture religieuse pour les élèves de CE, de CM.

Elle est un cours de présentation des religions, leur histoire, leur source, leurs pratiques, leurs fêtes, Elle est animée par des enseignants.

. L'Eveil à la foi pour les enfants de maternelle et CP

Ces temps s'articulent autour de différents thèmes liés au « Vivre ensemble » (ex: grandir, pardonner, ...) ou à des évènements liturgiques. Ils sont vécus une fois par semaine en CP .

. Des temps de Première annonce pour l'ensemble des cycles

Ces temps de première annonce sont formés de propositions ponctuelles motivées par un évènement, un moment, une circonstance.

. Des célébrations proposées par la paroisse

La paroisse St Luc des Rivières propose aux enfants la préparation et l'accompagnement aux sacrements (Baptême, Première Communion). Souvent, ils ont lieu en dehors du temps scolaire. Les catéchistes (enseignant(e)s, parents,...) accompagnent les enfants lors de ces démarches.

Les enfants qui le désirent peuvent préparer la Première Communion et la Profession de Foi.

Un dimanche par mois, la Paroisse propose aux enfants un temps spécifique pour vivre, à leur niveau, la liturgie de la parole.

« Le livre comme outil pour accompagner les élèves dans leurs apprentissages, leur découverte du monde »

Favoriser la lecture.

Constats

L'apport des livres des enfants en classe n'est pas varié. (effet mode)

Le nombre d'enfants en fin de CM2 à classer dans les très bons lecteurs ou bons lecteurs n'est pas si important que cela. (Pas la majorité de la classe)

Des enfants ne « rentrent » pas dans l'activité lire, ne participent pas aux activités pourtant très diverses proposées autour du livre.

Des groupes d'élèves n'ont pas compris : l'intérêt du livre, la nécessité de lire ou n'ont pas acquis la dimension « plaisir de lire ».

Des enfants manquent de respect pour l'objet livre, son rangement.

Textes d'appui

Projet d'établissement – Ecole Notre-Dame

Projet éducatif

. Offrir à l'enfant et à sa famille un environnement scolaire adapté

- Des outils pédagogiques diversifiés et actualisés
- Regroupement des enfants en fonction de leurs centres d'intérêt, de leurs besoins.
- Articulation de la classe avec d'autres formes de regroupements (soutien, tutorat, une classe deux enseignants, travaux de groupes,...)

. Accompagner l'enfant et sa famille dans sa différence

- Reconnaissance de la différence scolaire comme source de richesse
- Adaptation aux rythmes d'apprentissage de l'enfant
- Proposition d'une aide adaptée à chaque enfant

« **L'enfant comme l'être en devenir / L'élève comme l'apprenant** »

La lecture se travaille tout au long de la scolarité depuis la maternelle.

Dans le socle commun de 2015

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer :

Objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun :

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

- *Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte. Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique des informations explicites et implicites issues de différentes sources. Il découvre le plaisir de lire.*
- *Dans des situations variées, il recourt, de manière spontanée et avec efficacité, à la lecture comme à l'écriture.*

Programme d'enseignement de l'école maternelle : **B.O. spécial n°2 du 26 mars 2015**

Le langage écrit : présenté aux enfants progressivement jusqu'à ce qu'ils commencent à l'utiliser, il les habitue à une forme de communication dont ils découvriront les spécificités et le rôle pour garder trace, réfléchir, anticiper, s'adresser à un destinataire absent. Il prépare les enfants à l'apprentissage de l'écrire-lire au cycle 2.

- *Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique*
- *Ecouter de l'écrit et comprendre*
- *Découvrir la fonction de l'écrit*
- *Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement*
- *Découvrir le principe alphabétique*

Programmes d'enseignement cycle 2 : B.O. spécial n°_11 du 26 novembre 2015

Au cycle 2, l'apprentissage de la langue française s'exerce à l'oral, en lecture et en écriture. L'acquisition d'une aisance à l'oral, l'accès à la langue écrite en réception et en production s'accompagnent de l'étude du fonctionnement de la langue et permettent de produire des énoncés oraux maîtrisés, des écrits simples, organisés, ponctués, de plus en plus complexes et de commencer à exercer une vigilance orthographique.

Tous les enseignements concourent à la maîtrise de la langue. Toutefois, « Questionner le monde », les arts plastiques comme l'éducation musicale, en proposant de s'intéresser à des phénomènes naturels, des formes et des représentations variées, fournissent l'occasion de les décrire, de les comparer, et de commencer à manipuler, à l'oral comme à l'écrit, des formes d'expression et un lexique spécifiques.

Lire

- *Identifier des mots de manière de plus en plus aisée*
- *Comprendre un texte*
- *Pratiquer différentes formes de lecture*
- *Lire à voix haute*
- *Contrôler sa compréhension*

Programmes d'enseignement cycle 3 : B.O. spécial n°_11 du 26 novembre 2015

Le français a pour objectif principal au cycle 3 la maîtrise de la langue française qu'il développe dans trois champs d'activités langagières : le langage oral, la lecture et l'écriture. Il contribue également par l'étude de la langue qui permet aux élèves de réfléchir sur son fonctionnement, en particulier pour en comprendre les régularités et assurer les principaux accords orthographiques.

Tous les enseignements concourent à la maîtrise de la langue. En histoire-géographie et en sciences, on s'attache à travailler la lecture, la compréhension et la production des différentes formes d'expression et de représentation en lien avec les apprentissages des langues scientifiques.

L'histoire des arts ainsi que les arts de façon générale amènent les élèves à acquérir un lexique et des formulations spécifiques pour décrire, comprendre et interroger les œuvres et langages artistiques.

Lire

- *Lire avec fluidité.*
- *Comprendre un texte littéraire et l'interpréter.*
- *Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.*
- *Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome*

Visée du Projet

Proposer une diversité d'écrits : livres de jeunesse, journaux, documentaires,.....
Créer des situations de lectures motivantes
Améliorer les compétences de lecteur des élèves
Comprendre les textes lus et être autonome.
Connaitre le processus de fabrication d'un livre

Mise en œuvre

ABRACADALIRE. Lancement : jeudi 21 septembre.

Une palette et un réfrigérateur par cycle. Réfrigérateurs fermés qui contiennent les livres dont les couvertures sont accrochées sur les palettes. Frigos fermés par un cadenas. Sur la palette, accrocher des couvertures de livres, journaux, revues plastifiées.

Un message est accroché dessus demandant de trouver le contenu et la formule magique qui permet d'ouvrir le frigo.

Vendredi 22 septembre ouverture des réfrigérateurs après avoir trouvé la formule magique.

Semaine du 16 au 20 octobre : temps de lecture en binômes grands / petits.

CE1/PS ; CE2/ classe Elodie ; CM2/classe Catherine ; CM1/CP.



Projet cycle I Classes : PS – MS - GS

Albums de rentrée : 4 septembre au 25 septembre.

Jeudi 21 et vendredi 22 septembre : arrivée de la mascotte loup et lancement du thème le loup dans les contes. A l'intérieur des frigos : albums, documentaires, revues... sur les loups plus nos mascottes loups. Sur les palettes : couvertures des albums et affiches de l'expo de Beaufou.

Sur le frigo rébus : lettre A ; dessin d'un corps une flèche montre le bras ; lettre K, da ? ; dessin d'un enfant qui lit.

Rébus aimanté sur le frigo accompagné d'un petit message explicatif.

Bibliothèque frigo sur la cour. Table ronde de la cour plus petites chaises blanches à proximité du frigo.

Ouverture du frigo le **vendredi 22 septembre** :

9h15 PS ; 9h45 classe Elodie ; 10h15 classe de Catherine. Temps de manipulation des livres par classe.

En fin de période, sur le temps calme des GS, possibilité de regarder chacun un livre de loup en étant assis sur son tapis.

Où ? La bibliothèque frigo est placé devant la classe de Elodie près du poteau.

Quand ? **A partir du lundi 25 septembre**, à la récréation du matin utilisation des livres par les PS ; à la récréation de l'après midi, utilisation par les 2 classes de MS ; GS.

Possibilité de demander à un plus grand de raconter l'histoire aux plus petits. La demande et le choix du livre sont faits par le petit ou le moyen.

Boite à idées pour les enseignantes de maternelle : boîte A3 (bricolages, représentations....)

Autres temps fort :

Raconte tapis et intervention d'une conteuse Cathy Sutca. Période : Mars, avril. Lieu à la médiathèque. Contacter la médiathèque pour voir ce qu'il est possible de faire en partenariat, le

financement ? Ceci peut intéresser toute l'école. A mettre à l'ordre du jour de la première concertation mardi 12/09. Demander aux bibliothèques si elles prêtent des racontes tapis... Défi lecture avec l'ASCEP ou entre nos classes en lien avec le projet d'école. Album spécifique 9h 12h installation des éléments pour le lancement du temps étudié au sein de chaque classe. Chasse au trésor

1^{er} festival du livre au ciné. 12 au 18 Mars. La chouette ente veille et sommeil. Faire du pain d'épice en lien avec l'alimentation.



Projet cycle II classes : CP – CE1 – CE2

Constitution des 3 groupes : auteurs, éditeurs, illustrateurs (cf. tableau)

Ateliers tournants pour le lancement :

- frigo à customiser
- domino des livres
- réalisation d'un affichage sur la fabrication d'un livre

Liste d'actions : - Lecture libre en début d'après-midi

- Du livre au ciné
- Expo Beaufou
- Cédéthèque
- Lire et faire lire
- Aménagement BCD
- Lire c'est partir
- Lecture par binôme
- Lire pour (lien questionner le monde)
- livre papier mâché (kdo Noël)



Projet cycle III Classes : CM1 et CM2

Sept/ Oct	<p>Lancement : boîte(frigo) à livres sur cour Rituels : lecture par les enfants d'énigmes, de maximes.... Temps de lecture en binômes grands petits Lecture suivie de roman : « les enquêtes d'Anatole Bristol » CM1 Ateliers lecture : haute voix, lecture plaisir, compréhension Sélection Les Incorruptibles Boîte à livres CM1 : échanges, partages de lectures, présentation de livres lus à ses camarades</p>
Nov/ déc	<p>Rallye lecture Mise en place temps de lecture plaisir en début d'après- midi et ateliers dans BCD de l'école réaménagée</p>
Autres activités	<p>Défi lecture avec écoles du secteur Découverte de la médiathèque Ateliers à la médiathèque Temps de lecture en binômes grands petits à renouveler Rencontre d'auteur ? Promenade contée ? Atelier d'écriture inter classes : aller lire ses productions CM1/CM2 aux plus petits.</p>